

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе за 2022-2023 учебный год

Учитель: Пальчик Р.Т.

Дата проведения: 11 апреля 2023 года

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языку выполняли 4 обучающихся (100%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 38 б.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26-31	32-44	45-51

№п/п	Ф.И. обучающегося	Первичные баллы	Отметка по пятибалльной шкале
1	Ученик 1	29	3
2	Ученик 2	30	3
3	Ученик 3	37	4
4	Ученик 4	38	4

Общий анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
8	4	4	0	2	2	0	50%	50%

Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	Выполнил частично	Не выполнил
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	2 1 4	1 2 0	1 1 0
2. Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	2 3 3	2 1 1	0 0 0
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	0 1	3 2	1 1
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	3 2	1 1	0 1

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	4	0	0
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	3	0	1
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	0	2
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	0	2
9. Определять вид тропа	0	2	2
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	2	0	2
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	2 3	1 1	1 0
12. Находить в предложении грамматическую основу	4	0	0
13. Определять тип односоставного предложения	4	0	0
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	3 3	0 0	1 1
15. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	3 2	0 1	1 1
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	3 3	0 0	1 1
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	3	0	1

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.